

Vad hände sedan?

EN ALUMNUNDERSÖKNING AV STATSJETARE I YRKESLIVET



1. Inledning

Statsvetenskapliga institutionen inledde för några år sedan ett arbete med att synliggöra sambandet mellan våra utbildningar och studenternas framtida yrkesliv. Vi har på relativt kort tid byggt upp en av de största alumndatabaserna vid Lunds universitet, utvecklat undervisningsmaterial som uppmärksammar statsvetare i yrkeslivet, och inrättat en serie gästföreläsningar med yrkesverksamma statsvetare.

Som ett led i den här satsningen har vi nu också genomfört en större kartläggning av våra tidigare studenters yrkesverksamhet. Vi som arbetar på institutionen tycker oss naturligtvis ha en viss bild av vad det är för yrkesliv som väntar efter avslutade studier. Men arbetsmarknaden befinner sig i ständig förändring. Det finns därför ett behov av att ta fram mer samlad och systematisk information om yrkesval och karriärvägar. Den typen av kunskap behövs för att inspirera nutida och presumtiva studenter, men också för att vi själva ska kunna reflektera kring uppläggningsen av våra utbildningar.

Under vintern 2013/2014 skickade vi ut en elektronisk enkät till alla som anslutit sig till vårt alumnnätverk. När enkäten stängdes hade den besvarats av 329 personer. Svarefrekvensen var 43 %. Totalt skickade vi ut tre förfrågningar: en uppmaning om att delta och två påminnelser. Frågorna i enkäten handlade om hur alumnerna hade fått jobb, var de arbetade, vilka arbetsuppgifter de hade, och hur de i efterhand ser på sin utbildning. I utformningen av frågorna har vi inspirerats av en äldre undersökning av statsvetaralumner som genomfördes i början av 2000-talet (Eklundh & Magnusson 2002).

De som läst Politices magisterprogrammet utgör den största enskilda respondentgruppen. Men en majoritet av de svarande har andra typer av examina med statsvetenskap som huvudområde. 56 % av respondenterna är kvinnor. Den mest typiska respondenten är en kvinna i åldern 31-35 år med en pol. mag-examen, men alumner med andra karakteristika är också väl representerade (se figur 1A och 1B).

I den här skriften presenterar vi huvudresultaten från undersökningen.

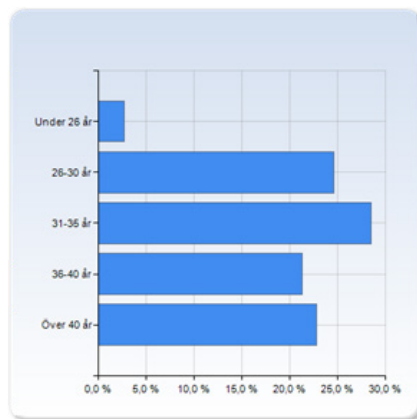
Lund i augusti 2014

Jakob Gustavsson
studierektor

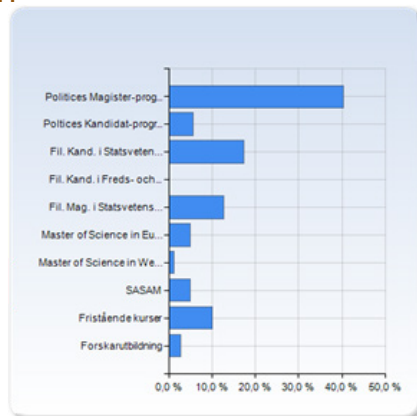
Tobias Carlsson
alumnansvarig

1A: ÅLDER

Ålder:	Antal svar
Under 26 år	9 (2,7%)
26-30 år	82 (24,6%)
31-35 år	95 (28,5%)
36-40 år	71 (21,3%)
Över 40 år	76 (22,8%)
Summa	333 (100,0%)

**1B: I VILKEN FORM HAR DU HUVUDSAKLIGEN BEDRIVIT DINA STUDIER I STATSVESENSKAP VID LUNDS UNIVERSITET?**

I vilken form har du huvudsakligen bedrivit dina studier i statsvetenskap vid Lunds Universitet?	Antal svar
Politics magister-programmet	130 (40,4%)
Politics kandidat-programmet	18 (5,6%)
Fil. kand. i Statsvetenskap	56 (17,4%)
Fil. kand. i Freds- och konfliktvetenskap	0 (0,0%)
Fil. mag. i Statsvetenskap	41 (12,7%)
Master of Science in European Affairs	16 (5,0%)
Master of Science in Welfare Policies and Management	4 (1,2%)
Samhällsvetenskaplig master (SASAM)	16 (5,0%)
Fristående kurser	32 (9,9%)
Forskarutbildning	9 (2,8%)
Summa	322 (100,0%)



2. Entré på arbetsmarknaden

Graden av sysselsättning bland respondenterna var hög, 97 % uppgav att de var yrkesverksamma när enkäten skickades ut.

Hur lång tid hade det tagit att få jobb som varade minst sex månader? Hela 29 % hade lyckats med det redan innan de var klara med sin utbildning. Inom tre månader efter avslutad utbildning hade 57 % fått jobb, och inom tolv månader var det 87 %.

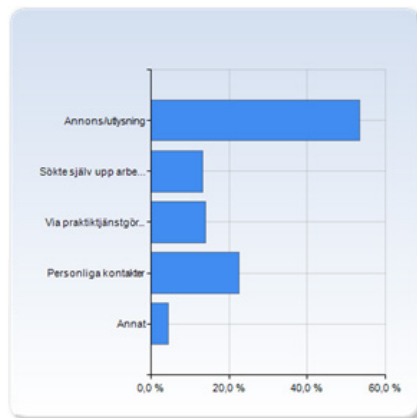
Men svaren visar också att det funnits en risk för temporär arbetslöshet: 39 % av alumnerna hade upplevt perioder av sysslöshet. Arbetslöshetsperioderna låg i regel i spannet 1-6 månader, i enstaka fall hade den uppgått till 36 månader.

Alumnerna verkar ha fått sina jobb på ganska konventionella sätt. Litet drygt hälften uppgav att de hade fått anställning genom att svara på annonser eller utlysningar. Det var också relativt vanligt att få jobb via personliga kontakter, men det var inte på något sätt ett dominerande förfarande: ungefär 23 % hade fått anställning på det sättet. Att välja att göra arbetslivspraktik under utbildningen var en möjlig, men inte självklar, väg ut till arbetslivet: 14 % uppgav hade fått jobb på sin praktikarbetsplats. Ytterligare 14 % hade själva letat upp arbetsgivare och frågat om arbete (se figur 2A nedan).

Vi kunde även notera att jobben inte nödvändigtvis funnits i närområdet. För 53 % av alumnerna hade det varit nödvändigt att flytta från utbildningsorten för att få ett jobb.

2A: HUR FICK DU DITT FÖRSTA JOBB?

Hur fick du ditt första jobb?	Antal svar
Annons/utlysning	161 (53,5%)
Sökte själv upp arbetsgivare och frågade om arbete	40 (13,3%)
Via praktiktjänstgöring	42 (14,0%)
Personliga kontakter	68 (22,6%)
Annat	13 (4,3%)
Summa	324 (107,6%)



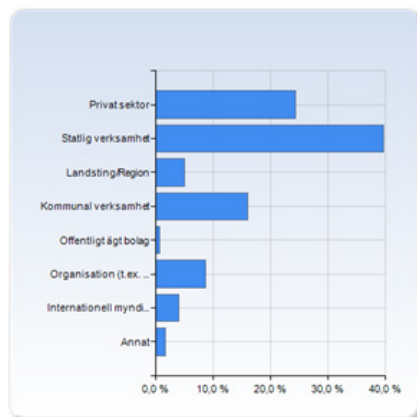
3. Nuvarande arbete

Var arbetar våra tidigare studenter? Vad gör de och under vilken tjänstebeteckning? Vi hade naturligtvis en förförståelse om att många arbetar inom offentlig sektor, och den bekräftades i undersökningen: 60 % av alumnerna uppgav att de arbetar inom kommun, landsting eller stat. Enbart den statliga förvaltningen sysselsätter 40 % av alla respondenter (3A).

Men även inom privat sektor verkar det finnas goda förutsättningar för statsvetare. Nästan var fjärde alumn uppgav att de arbetar i det privata näringslivet. Fördelningen mellan sektorer framgår av figur 3A. Överrepresenterade bland de privata arbetsgivarna är konsult- och PR-byråer, samt banker. Här finns arbetsplatser som Ramböll Management, PwC, SBAB Bank, Aspekta, Nordea, Adecco, KREAB, Scania och NCC mfl.

3A: INOM VILKEN ARBETSMARKNADSEKTOR HAR DU ARBETAT DEN SENASTE MÅNADEN?

Inom vilken arbetsmarknadssektor har du arbetat den senaste månaden?	Antal svar
Privat sektor	73 (24,3%)
Statlig verksamhet	119 (39,7%)
Landsting/Region	15 (5,0%)
Kommunal verksamhet	48 (16,0%)
Offentligt ägt bolag	2 (0,7%)
Organisation (t.ex. ideell, facklig, kyrklig)	26 (8,7%)
Internationell myndighet eller organisation (t.ex. EU, FN, OECD)	12 (4,0%)
Annat	5 (1,7%)
Summa	300 (100,0%)



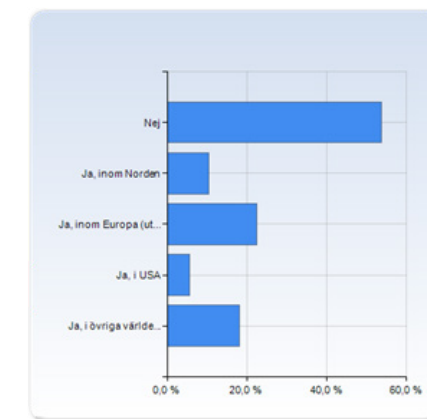
Om vi ser på tjänstebeteckningarna visar det sig att beteckningen utredare är ganska sällsynt. Vanligare är handläggare, projektledare, samordnare, koordinator, rådgivare eller konsult. Ofta förekommer tjänstebeteckningen i sammansatt form, exempelvis beredningshandläggare, EU-projektansamordnare eller säkerhetspolitisk analytiker. I frisvaren finns en intressant flora som är svår att samman-

fatta utan att förvanska. En lista på alla titlar bifogas som en bilaga till rapporten.

Våra alumner förefaller också vara relativt internationaliserade. Inte mindre än 56 % uppger att någon gång arbetat utomlands (3B). Erfarenheten från utlandsarbete stannar inte inom Europa, många har arbetat även i andra delar av världen.

3B: HAR DU ARBETAT UTOMLANDS NÅGON GÅNG SEDAN DU AVSLUTADE DIN UTBILDNING?

Har du arbetat utomlands någon gång sedan du avslutade din utbildning?	Antal svar
Nej	165 (53,7%)
Ja, inom Norden	32 (10,4%)
Ja, inom Europa (utom Norden)	69 (22,5%)
Ja, i USA	17 (5,5%)
Ja, i övriga världen	56 (18,2%)
Summa	339 (110,4%)

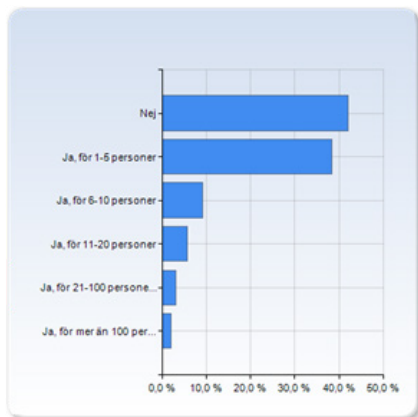


Många uppgav också att de har erfarenhet av chefsuppdrag i sin yrkesverksamhet. Inte mindre än 58 % har haft "en arbetsledande

roll i förhållande till andra personer" på sin arbetsplats (3C).

3C: HAR DU EFTER DIN UTBILDNING HAFT EN ARBETSLEDANDE ROLL I FÖRHÅLLANDE TILL ANDRA PERSONER?

Har du efter din utbildning haft en arbetsledande roll i förhållande till andra personer?	Antal svar
Nej	129 (42,0%)
Ja, för 1-5 personer	118 (38,4%)
Ja, för 6-10 personer	28 (9,1%)
Ja, för 11-20 personer	17 (5,5%)
Ja, för 21-100 personer	9 (2,9%)
Ja, för mer än 100 personer	6 (2,0%)
Summa	307 (100,0%)



Hur mycket arbetar alumnerna? Drygt 60 % uppger relativt normala arbetstider på 33-43 timmar i veckan. Men ytterligare 28 % säger

sig arbeta upp till 54 timmar i veckan, medan 8 % närmar sig 65 timmar.

4. Återblickar på utbildningen

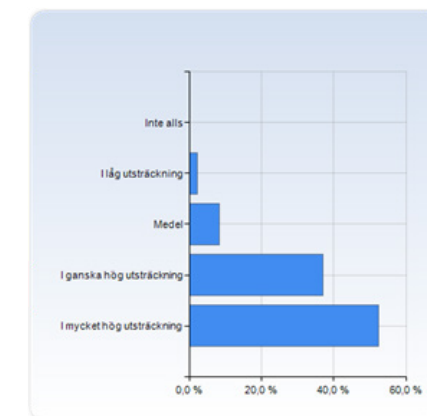
En central del av undersökningen handlade om att be alumnerna att reflektera kring vilken nytta de ansåg sig ha haft av sin utbildning i sitt yrkesutövande. Den som har varit yrkesverksam en tid har ju förutsättningar att sätta nyttan av sin utbildning i ett annat perspektiv än den som befinner sig mitt i den.

I enkätsvaren betonas framför allt förmågan att göra analytiska bedömningar. Inte mindre än 89 % anger att deras utbildning "i hög eller mycket hög utsträckning" gett dem behövliga färdigheter i analytiskt arbete (4A).

4A BEDÖM I VILKEN UTSTRÄCKNING DIN UTBILDNING GETT DIG BEHÖVLIGA FÄRDIGHETER I:

ANALYTISKT ARBETE

Analytiskt arbete	Antal svar
Inte alls	0 (0,0%)
I låg utsträckning	7 (2,3%)
Medel	26 (8,4%)
I ganska hög utsträckning	114 (37,0%)
I mycket hög utsträckning	161 (52,3%)
Summa	308 (100,0%)



4B KRITISK INFORMATIONSHANtering

Kritisk informationshantering	Antal svar
Inte alls	1 (0,3%)
I låg utsträckning	9 (3,0%)
Medel	42 (13,9%)
I ganska hög utsträckning	121 (39,9%)
I mycket hög utsträckning	130 (42,9%)
Summa	303 (100,0%)

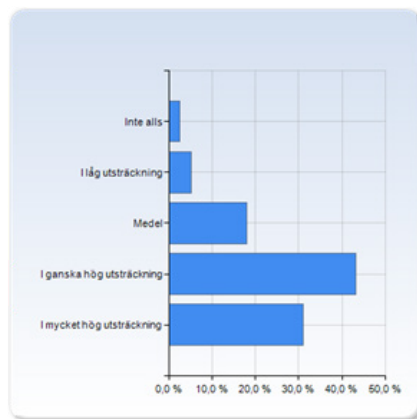
Ett annat centralt inslag i en statsvetenskaplig utbildning är förmågan att kunna samla in och bearbeta olika typer av information på ett kritiskt sätt. Även i det fallet tyckte en stor majoritet att utbildningen varit till stor hjälp: närmare 83 % angav att utbildningen i "ganska eller mycket hög utsträckning" gett dem färdigheter i kritisk informationshantering" (4B).

Samma positiva attityder till utbildningen framträder när det gäller förmågan att göra skriftliga presentationer. Ungefär 74 % angav att utbildningen bidragit till detta i "ganska eller mycket hög utsträckning" (4C). Noter-

4C SKRIFTLIG PRESENTATION

Skriftliga presentationer till lekmän såväl som till experter	Antal svar
Inte alls	8 (2,6%)
I låg utsträckning	16 (5,2%)
Medel	55 (18,0%)
I ganska hög utsträckning	132 (43,1%)
I mycket hög utsträckning	95 (31,0%)
Summa	306 (100,0%)

bart är att samma fråga med avseende på muntliga presentation gavs ett mindre positivt svar: endast 46 % uppgav att utbildningen utvecklat den förmågan i "ganska eller mycket hög utsträckning".



4D UTVÄRDERING

Utvärdering	Antal svar
Inte alls	14 (4,6%)
I låg utsträckning	54 (17,7%)
Medel	91 (29,8%)
I ganska hög utsträckning	105 (34,4%)
I mycket hög utsträckning	41 (13,4%)
Summa	305 (100,0%)

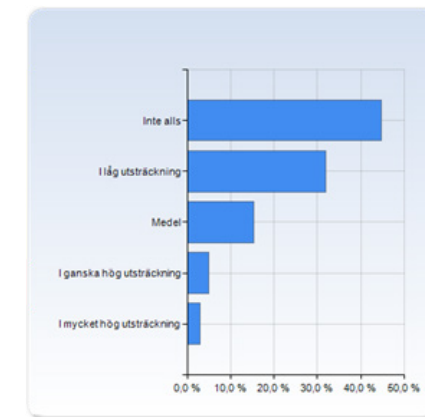
Att genomföra utvärderingar av olika verksamheter utgör ett centralt inslag i dagens offentliga förvaltning. Mot den bakgrunden innehöll enkäten även frågor kring detta. Här var bilden något splittrad, möjligen som följd av att respondenterna kan ha valt olika inriktningar inom sin utbildning. Men de flesta verkar ändå anse att de haft nytta av sin utbildning även i det här avseendet (4D).

Många anser sig också ha fått träna sin förmåga att argumentera och övertyga under utbildningens gång. Endast 22 % uppgav att utbildningen i "låg utsträckning", eller "inte alls", har hjälpt dem utvecklas på detta område.

4E LEDARSKAP

Leda andra anställda	Antal svar
Inte alls	137 (44,8%)
I låg utsträckning	98 (32,0%)
Medel	47 (15,4%)
I ganska hög utsträckning	15 (4,9%)
I mycket hög utsträckning	9 (2,9%)
Summa	306 (100,0%)

Tidigare angavs att 58 % av alumnerna har erfarenhet av chefspositioner i sin yrkesverksamhet. Här kan vi dock konstatera att utbildningen inte anses ha varit till särskilt stor hjälp. Hela 77% gjorde bedömningen att de "inte alls" eller "i låg utsträckning" haft nytta av sin utbildning i det avseendet (4E).



5. Sämst och bäst?

På frågan om vad respondenterna upplevt som sämst i sin utbildning handlade en mycket stor andel av svaren om bristande koppling mellan utbildning och yrkesliv. Här kan det vara intressant att ta del av några av frisvaren:

”Att det var för lite kommunikation med det verkliga arbetslivet”

”Mycket fokus på forskarvärlden och ytterst liten kontakt med arbetslivet och vad det finns för yrkesalternativ efter studier”

”Ingen tydlig bild vad man ska arbeta med. För bred utbildning. Blir ingen expert. Svårt sälja sig som bäst in på arbetsmarknaden. Kan en hel del om mycket”

”Svårigheten att veta vart studierna i statsvetenskap skulle leda. Det man lärde sig låg på en mer abstrakt nivå än under mina senare läkarstudier. Kanske var studierna i statsvetenskap mer stimulerande och uppmanade till en friare reflektion, men samtidigt var de också mer vaga. En tydligare koppling till yrkeslivet borde lyftas in tidigare i studierna”

”Den nästintill obefintliga anpassningen av teoretiska moment till praktik/yrkesutövning”

”Svag eller ingen anknytning/kontakt med potentiella arbetsgivare exempelvis departement, kommuner, myndigheter, företag”

”Långt ifrån näringslivet, liten insyn i potentiella arbetsgivare/arbetsuppgifter”

På frågan om vad som varit det bästa med utbildningen var alumnernas svar något mer varierade:

”Att vi verkligen lärde oss att kritiskt granska och analysera texter och frågeställningar. Jag förstod inte riktigt då hur viktigt det är med en djup förståelse av teori och metod. Jag tyckte att många av föreläsarna var jättebra, och mina handledare var väldigt inspirerande. Att skriva D-uppsatsen var jättekul, och det var först då jag verkligen njöt av att fördjupa mig i ett problem på det sättet”

”Att jag växt som människa (. . .) Intresset för politik och samhällsfrågor är grundat. Jag kan samhällsfrågor på ett sätt som andra specialistkollegor i offentlig sektor inte kan. Jag upplever att jag har en bredd som kan kompletteras med specialistkunskaper”

”Som nuvarande masterstudent på Stockholms universitet märker jag tydligt att Lunds statsvetenskap (jämfört med andra statsvetarutbildningar runtom i Sverige) har givit mycket högre och bredare kompetens inom vetenskapsteori, metodologi och maktperspektiv”

”Bra mognadsprocess och möjlighet att sälla information och analysera texter”

”Kontakter och förmåga att hitta samband och argumentationslinjer utifrån större informationsmassa”

”Lära mig analysera, tänka kritiskt, ta fram bra underlag från omfattande material, arbeta i grupp”

”Engagerade lärare, inspirerande studenter och bra praktikplats”

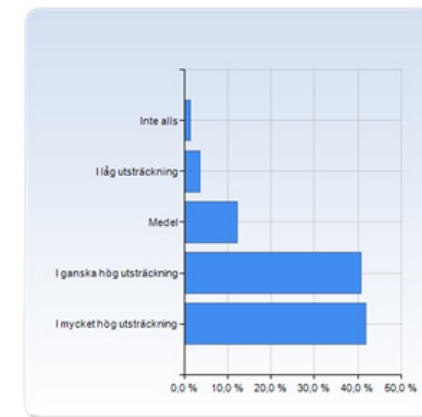
”Att jag har haft nytta av den hela mitt yrkesliv”

Noterbart är att vissa av frisvaren antyder något som även framkommer i en direkt fråga i enkäten, nämligen att alumnerna inte enbart

5A: I VILKEN UTSTRÄCKNING TYCKER DU ATT DIN UTBILDNING HAR BIDRAGIT TILL...

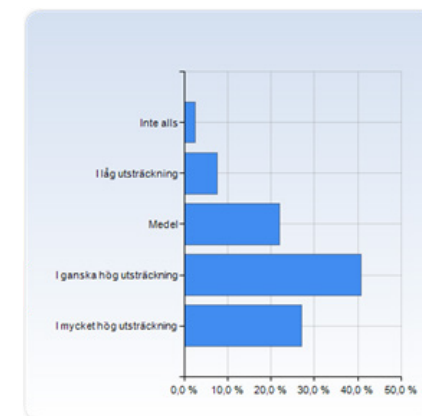
... DIN PERSONLIGA UTVECKLING?

... din personliga utveckling?	Antal svar
Inte alls	4 (1,3%)
I låg utsträckning	11 (3,7%)
Medel	37 (12,3%)
I ganska hög utsträckning	123 (40,9%)
I mycket hög utsträckning	126 (41,9%)
Summa	301 (100,0%)



... ETT UTMANANDE YRKESLIV?

... ett utmanande yrkesliv?	Antal svar
Inte alls	8 (2,6%)
I låg utsträckning	23 (7,5%)
Medel	67 (21,9%)
I ganska hög utsträckning	125 (40,8%)
I mycket hög utsträckning	83 (27,1%)
Summa	306 (100,0%)



På en avslutande fråga om alumnerna idag skulle ha gjort samma val av utbildning visade sig uppfattningen vara delad: endast 60 % procent av respondenterna svarade att de skulle ha gjort det, medan 40 % alltså har uppfattningen att de hellre skulle ha valt att studera något annat.

6. Slutsatser

Vad kan vi lära oss av undersökningen? Det är naturligtvis glädjande att alumnerna verkar ha haft relativt lätt för att hitta arbete. Under förutsättning att de varit beredda att flytta på sig förefaller förutsättningarna för att ta sig ut i yrkeslivet ha varit goda. En brasklapp i sammanhanget är självfallet att de som fått fäste på arbetsmarknaden kan tänkas något vara mer benägna att svara på en enkät av det här slaget än de som inte har det.

De arbetsplatser som anges i enkätsvaren är också intressanta att reflektera kring. Ungefär 25 % av alumnerna uppgav att de är verksamma inom privat sektor. Här skiljer sig dock resultatet från vår alumnundersökning från 2001. Ett av de mer oväntade resultaten från den undersökningen var nämligen att knappt 50 % av de svarande uppgav att de arbetade i privat sektor. En möjlig tolkning vore att andelen sysselsatta inom privat sektor skulle ha minskat kraftigt sedan dess. Men vi är snarare benägna att tro att skillnaden avspeglar att den nya undersökningen bygger på ett väsentligt mycket större och därmed säkrare underlag, liksom att svarsalternativen mellan undersökningarna skiljer sig något åt.

För oss som är verksamma som lärare är det också intressant att notera det faktum att trots att så många som var fjärde alumn arbetar inom privat sektor är det inte något reflekteras i våra nuvarande studenters val av uppsatsämnen eller praktikplatser. Här finns möjligen utrymme för eftertänksamhet: om våra nuvarande studenter kände till arbetsmarknadens faktiska utseende, skulle de då tänka annorlunda när det gäller val av ämne för examensarbete eller praktikplats? Idag är det relativt få studenter som skriver uppsatser

som berör privata aktörer av politisk betydelse, eller som väljer att göra arbetslivspraktik i det privata näringslivet.

När alumnerna reflekterade kring nyttan av sin utbildning framträder en övervägande positiv bild. En stor majoritet ansåg att de utvecklat kunskaper och färdigheter som både har ett egenvärde och som varit till nytta i deras yrkesutövning. Alumnerna ansåg sig ha blivit bra på att lösa analytiska problem, att samla in och på ett kritiskt sätt bearbeta stora material, att utvärdera, och att kommunicera med sin omgivning. Dessutom ansågs utbildningen ha bidragit till alumnernas mer personliga utveckling.

På en punkt fanns dock en utbredd kritik: utbildningen ansågs inte ha bidragit till att alumnerna ska kunna fungera som chefer och utöva ledarskap på arbetsplatsen. Här finns det naturligtvis anledning för oss att fundera på innehållet i utbildningen. Statsvetenskapliga institutionen har historiskt haft ett visst utbud av undervisning om ledarskap inom framför allt offentligt verksamhet. Kanske borde sådana inslag ges ett större utrymme i våra kurser och program framöver.

En annan utbredd uppfattning var att utbildningen varit svag när det gäller att påvisa sambandet mellan teori och praktik. Många efterlyste en tydligare koppling mellan undervisning, yrkesliv och framtida arbetsgivare. Det är en insikt som funnits också bland oss som arbetar på statsvetenskapliga institutionen, och som också lett till den satsning som beskrivs in inledningen av den här skriften. Erfarenheterna hos dem som svarat på enkäten ligger längre tillbaka i tiden och svarar alltså

inte riktigt mot hur vi idag har utformat våra utbildningar. Vi gör idag betydligt mer för att överbrygga klyftan mellan en teoretiskt inriktad utbildning och ett mer praktiskt yrkesliv.

Att hela 40 % av alumnerna uppger att de idag skulle ha valt att skaffa sig en annan utbildning är naturligtvis också värt att reflektera över. Men faktum är att det resultatet överensstämmer med vad som tidigare framkommit vid undersökningar som gjorts med tidigare studenter från många andra ämnen och program vid Lunds universitet. Kanske är det ett utslag av en generell benägenhet hos oss människor att med stigande ålder

och erfarenhet fundera på och ifrågasätta våra livsval. Med facit i hand är det lätt att fantisera kring – och kanske romantisera – andra möjliga livsbanor. Det behöver i och för sig inte betyda att man är missnöjd. Det råder i alla fall stor samstämmighet bland statsvetaralumnerna om att deras utbildning har bidragit till ett utmanande yrkesliv.

REFERENSER

Eklundh, Peter – Magnusson, Håkan, 2002. Med yrkeslivet som utsiktspunkt. Pol magare om värdet av sin utbildning. Statsvetenskapliga institutionen, Lunds universitet.

Bilaga 1: Var arbetar alumnerna?

Aalborg universitet
 ADAPTUS Bemanning AB
 Adecco HR AB
 Allport cargoservices, 2 st
 Ambassad
 Arbetsförmedlingen, 3 st
 Aspekta AV
 AstraZeneca
 Blekinge Läns tidning
 Brintons Carpets Limited
 Centerpartiets Riksdagskansli, 2 st
 CIS Australasia
 Civilekonomerna
 Culture Bridging
 Dansk Erhverv
 Dell Computers
 Duni
 E.ON
 Egenföretagare, 2 st.
 Energigas Sverige
 Enkätfabriken
 Environmental Defense Fund
 ett studiecirkelförbund
 EU kommissionen
 EU, Europaparlamentet 2 st.
 European University Institute
 EU
 Fackförbund
 Finansdepartementet
 Förenta Nationerna (FN), 2 st
 Fora
 Forskningsinstitut
 Forum Syd
 Fylkeskommune (Norge)
 Försvarsmakten, 4 st.
 Försäkringskassan
 GES
 Gnosjö kommun (och indirekt Gislaveds kommun)
 GolinHarris
 Governo AB
 Gymnasieskola, kommunal regi

Göteborgs stad
 Göteborgs universitet
 H&M, 2 st
 Headset hunting sjukvård
 Helsingborg stad, 7 st.
 Höörs Kommun
 Invelop
 Individuell Människohjälp
 Inom bank
 Inspektionen för socialförsäkringen
 Interreg IVA Öresund, 2 st.
 Interreg programmet (EU)
 IVL Svenska Miljöinstitutet
 Just nu doktorerar jag
 Kanadas ambassad
 Kommerskollegium
 Kommunal verksamhet
 Kommunalt i Stockholms län
 KPMG
 Kreab Gavin Anderson
 Kriminalvården
 Krista Fredsrörelse
 Kristianstads kommun, 2 st.
 Kristna fredsrörelsen i Colombia
 KTH, 2 st.
 Kvinno- och tjejjour
 Lacoste
 Laholms kommun
 Landsbygdsdepartementet
 Linnéuniversitetet
 Lomma kommun
 Lunds kommun, 3 st.
 Lunds universitet, 19 st.
 Länskrim, Polismyndigheten i Skåne
 Länsstyrelsen, 2 st.
 Länsstyrelsen Skåne
 Malmö högskola, 2 st.
 Malmö kommun
 Malmö stad, 6 st.
 Management consulting
 Mediate Nordic

Melleruds kommun, 2 st.
Migrationsverket, 4 st.
Moderata Samlingspartiet
Moderaterna
MSB
Myndigheten för Yrkehögskolan, 2 st.
Män för jämställdhet
Navigator Communications
NCC AB
Nordea, 4 st.
Norsk bonde- og småbrukarlag
Ottoboni
Partipolitiskt
Perstorps kommun
Polisen
Polismyndigheten, 2 st.
PwC
Ambassad
Ramböll Management Consulting AB
Regeringskansliet, 4 st.
Regeringskansliet/Näringsdepartementet
Region Skåne, 8 st.
Regionförbundet södra Småland, 2 st.
Rightshouse AB
Riksdagsförvaltningen, 2 st.
Rikspolisstyrelsen
Rädda Barnen
Röda Korset
SBAB Bank
Scania CV AB
Secredo
Senter for internasjonalisering av utdanning, Bergen, Norge (motsvarar UHR i Sverige)
Sida, 7 st.
Sida (Sveriges ambassad i Kairo)
Skånes universitetssjukhus, 2 st.
Smittskyddsinstitutet/Karolinska institutet
Socialstyrelsen
Statens folkhälsoinstitut, 2 st.
Stockholm Stad
Sustainable Business Hub AB
Sustainalytics
Svenska ESF-rådet, 3 st.
Svenskt Kvalitetsindex
Svenskt Näringsliv
Sveriges EU-representation

Sveriges Franchisetagare
Sveriges Kommuner och Landsting (SKL)
Sveriges ständiga representation vid Europeiska unionen
Södertörns högskola
Södertörns högskola/Ersta Sköndal högskola
Telekom branschen
Teskedsorden
Tillväxtverket, 2 st.
Totalförsvarets forskningsinstitut
Transportstyrelsen
Tullverket
Utrikesdepartementet, 4 st.
UD, Sida, SIS, Svenskt näringsliv
Umeå kommun
UNHCR
UNICEF Sverige
United Nations Development Programme, New York
Universitet, 3 st.
Universitet (Karolinska Institutet), 3 st.
Universitet samt regeringskansliet
University of Bristol (där jag doktorerade in statsvetenskap)
Uppsala Universitet
Utbildningsförvaltningen Stockholms stad
Webpals Marketing Systems Ltd, Tel Aviv, Israel.
Volontärbyrån
Världsbanken
Ängelholms kommun, 4 st.

Bilaga 2: Vilken yrkestitel har alumnerna?

PR- & kommunikationstrateg
 Accredited Assistant/Policy Advisor
 Adjunkt
 Adjunkt i forskartjänst
 Adminstratör/Administrator, 3 st.
 Affärsområdeschef
 Ambassadråd
 Analytiker/Analyst, 8 st.
 Analytiker, Gruppchef
 Andre ambassadsekreterare, 2 st.
 Antagningshandläggare
 Arbetsförmedlare
 Assistent/gränskontrolltjänsteman
 Associate Political Affairs/Human Rights Officer at the Executive Office of the Secretary-General, United Nations Headquarters, New York
 Associate professor
 Associate Responsible Investment Adviser
 AT-läkare
 Beredningshandläggare
 Beslutsfattare
 Bilateral Biträdande Expert, 2 st.
 Bitr. utbildningschef
 Biträdande Divisionschef för Kirurgidivisionen
 Biträdande lektor i socialt arbete
 Branschutveckling, projektledare
 Budgetprocessansvarig
 Business Analyst
 CEO/VD, 6 st.
 CFO
 Chefsekonom
 Civil handläggare
 Community services officer
 Consultant, 2 st.
 Controller
 Corporate Analyst
 Departementsråd
 Departementssekreterare, 5 st.
 Deputy Director
 Diplomat
 Director of Marketing EMEA
 Doktorand, 13 st.
 Ekonom

Ekonomichef, 2 st.
 Ekonomisk projektgranskare
 Engagement Manager
 Enhetsadministratör
 EU Policy Officer
 EU-projektsamordnare
 EU-samordnare
 Expert, 2 st.
 Forskare
 Forskare/lärarassistent
 Fredsobservatör
 Fredsobservatör i Guatemala
 Föredragande
 Författare och debattör
 Förste ambassadsekreterare
 Group Controller
 Grundare
 Gruppchef
 Gymnasielärare
 Gymnasielärare, Programutvecklare för Teknikprogrammet, Processledare för TC
 Handläggare, 16 st.
 Handläggare, Internationella avdelningen
 Handläggare/koordinator
 HR - specialist
 HR & Ledelsekonsultent
 HR Business Partner
 Informationssekreterare
 Internationell koordinator
 Internationell specialist
 Kansliråd, 2 st.
 Kanslisekreterare
 Kommunikationsansvarig, 3 st.
 Kommunikationsstrateg
 Kommunikatör
 Kommunssekreterare
 Kommunstyrelsens ordförande, 3 st.
 Konsult, 3 st.
 Konsult inom det internationella utvecklingsarbetet
 Kriminalvårdsinspektör
 Kvalificerad ekonomiassistent
 Kvalitetsutvecklare/Controller, 2st.

Ledande ämnesföreträdare
Lektor, 5 st.
Lovhandläggare
Managementkonsult
Manager of Investigations and Enforcement
Managing Partner
Myndighetschef
Nationell Projektledare
Nationell specialist information
Nämndsekreterare, 4 st.
Näringslivssamordnare
Ombudsman
Organisationskonsult
Partner - konsult
Personalchef
Planeringschef
Planning Officer
Policy Specialist
Politisk redaktör
Politisk sakkunnig, 4 st.
Politisk sekreterare, 2 st.
Politisk sekreterare/Political advisor
Postdoctoral researcher, 2 st.
Pressansvarig
Pressansvarig och Kommunikationsansvarig
PR-konsult
Processansvarig
Processledare
Program Coordinator
Programhandläggare, 2 st.
Project manager
Projektkonsulent, 3 st.
Projektkoordinator, 2 st.
Projektledare, 11 st.
Projektledare och samordnare
Projektsekreterare/Stabsföredragande
Projektutvecklare/processkedare
Public Affairs-ansvarig
Regional Sales Manager (forsäljningschef for Asien)
Regionchef, 2st.
Relationship manager
Research Analyst
Risk analyst
Rådgivare, 2 st.
Rådgivare inom privatsidan

Rådgiver (i Norge)
Sakkunnig
Samhällsbyggnadsdirektör
Samhällsplanerare
Samordnare
Samordnare analys och uppföljning, 2 st.
Seniorkonsult
SEO och Social Media Specialist
Skribent
Strateg
Supplier Accountant
Supply chain manager, 2 st.
Sustainability Manager
Säkerhetspolitisk analytiker, 2 st.
Teaching Fellow/visiting Lecturer
Tullspecialist
Underskötare
Universitetsadjunkt
Universitetsbibliotekarie
Universitetslektor, 2 st.
Upphandlare, 2 st.
USK
Utbildning och metodutveckling
Utredare, 18 st.
Utredningssekreterare, 2 st.
Utvecklare för delaktighet
Utvecklingsansvarig
Utvecklingsledare, 2 st.
Utvecklingssekreterare
Utvecklingsstrateg, 3 st.
VD resp projektledare
Webbredaktör
Verksamhetsutvecklare
Verksamhetsutvecklare och administratör
Volontärsamordnare, informatör
Yogalärare
Ägare
Ämnessakkunnig, 2 st.
Översättare, guide, föreläsare

